



1. Es considerado como un proceso sistemático que permite obtener información sobre el logro de los objetivos o los resultados de aprendizaje esperados por parte de los estudiantes. Revisa cómo puede examinar en línea y tomar decisiones para mejorar el aprendizaje virtual de los alumnos.
- A) Instrumento de evaluación
 - B) Sistema de evaluación
 - C) Evaluación *
 - D) Monitoreo de aprendizaje

Referencia bibliográfica: PUCP (2022). Evaluación de los aprendizajes. Par. 1. <https://www.pucp.edu.pe/recursos-para-la-virtualizacion/evaluacion-de-los-aprendizajes/>

2. Al documento de planificación de la enseñanza que cumple la función de guía y orientación de los principales aspectos del desarrollo del curso, debiendo guardar coherencia lógica y funcional de los contenidos y acciones previstas, se denomina
- A) Rúbrica.
 - B) Ruta de aprendizaje.
 - C) Plan de clase.
 - D) Sílabo. *

Referencia bibliográfica: RENIEC (2014). Programa de Formación de Formadores. Módulo II Elaboración de materiales de enseñanza. P. 94.

3. Al instrumento de apoyo a la labor docente que permite visualizar los distintos elementos de la acción educativa de cada sesión de clase, se le llama
- A) Sílabo.
 - B) Rúbrica.
 - C) Ruta de aprendizaje.
 - D) Plan de clase. *

Referencia bibliográfica: RENIEC (2014). Programa de Formación de Formadores. Módulo II Elaboración de materiales de enseñanza, p. 95.

4. ¿Cuáles son las herramientas que utilizaremos como medio para transferir los conocimientos en una sesión de clase o taller?
- A) Recursos *
 - B) Materiales
 - C) Recursos didácticos
 - D) Material didáctico

Referencia bibliográfica: RENIEC (2014). Programa de Formación de Formadores. Módulo II Elaboración de materiales de enseñanza, p. 98.



5. Lea con atención lo siguiente: «Busca medir los conocimientos adquiridos por los participantes a lo largo de un curso o módulo. Las evaluaciones de este nivel determinan el grado en que los participantes realmente asimilaron lo que se les impartió». La cita anterior se refiere
- A) al Nivel de aplicabilidad de los aprendizajes
 - B) al Nivel de aprendizajes inmediatos. *
 - C) a los Niveles de evaluación.
 - D) a la Evaluación reguladora.

Referencia bibliográfica: RENIEC (2014). Programa de Formación de Formadores. Módulo IV. Evaluación de los Procesos de Enseñanza y aprendizaje, p. 151.

6. Las características de la evaluación son las siguientes, EXCEPTO
- A) integral.
 - B) procesal.
 - C) sumativa. *
 - D) participativa.

Referencia bibliográfica: RENIEC (2014). Programa de Formación de Formadores. Módulo IV. Evaluación de los Procesos de Enseñanza y aprendizaje, p. 154.

7. ¿A qué se denomina situaciones o circunstancias reales o generadas en las que se demuestran los desempeños o conocimientos definidos?
- A) La acción docente
 - B) La evaluación de competencias
 - C) La evaluación de desempeño
 - D) Las evidencias *

Referencia bibliográfica: RENIEC (2014). Programa de Formación de Formadores. Módulo IV. Evaluación de los Procesos de Enseñanza y aprendizaje, p. 162.

8. ¿Cuál técnica genera condiciones similares a las normales, teniendo control de situaciones complejas?
- A) La simulación *
 - B) La observación directa
 - C) La creación de escenarios
 - D) La puesta de escenarios

Referencia bibliográfica: RENIEC (2014). Programa de Formación de Formadores. Módulo IV. Evaluación de los Procesos de Enseñanza y aprendizaje, p. 166.



9. ¿Con qué técnica se obtiene evidencias de destrezas, habilidades, aplicación de conocimiento y actitudes del participante, de forma detallada y permanente?

- A) La observación *
- B) La Guía de observación
- C) Las Rúbricas
- D) La Lista de cotejo

Referencia bibliográfica: RENIEC (2014). Programa de Formación de Formadores. Módulo IV. Evaluación de los Procesos de Enseñanza y aprendizaje, p. 166.

10. Lea con atención el siguiente enunciado: «Consiste en el análisis de una situación real o realista que presenta problemas y retos ante los cuales los estudiantes deben tomar decisiones fundamentadas en los enfoques o teorías del ámbito disciplinar o especialidad del curso en cuestión». La cita anterior define

- A) la toma de decisiones.
- B) la creación de escenarios.
- C) al estudio de casos. *
- D) la puesta de escenarios.

Referencia bibliográfica: PUCP (2017). El estudio de casos. Colección de materiales de apoyo a la docencia #1, p. 5.

11. Se afirma que la evaluación es integrada porque

- A) interviene la técnica de la observación directa e indirecta sobre los aprendizajes.
- B) constituye uno más de los procesos del currículo que involucra el diseño, la implementación y la ejecución curricular. *
- C) aplica instrumentos de evaluación vinculados al diseño, implementación y ejecución curricular.
- D) es una actividad transversal de toda actividad formativa y orientadora.

Referencia bibliográfica: PUCP (2014). Programa de Formación Magisterial. Evaluación Educativa, p. 108.

12. Lea el siguiente enunciado: «Está referida a la responsabilidad compartida de la evaluación por todos los sujetos que intervienen en el proceso de aprendizaje. Consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios». La anterior cita alude a la

- A) coevaluación. *
- B) heteroevaluación.
- C) evaluación de pares.
- D) autoevaluación.



Referencia bibliográfica: PUCP (2014). Programa de Formación Magisterial. Evaluación Educativa, p. 50.

- 13.** «Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra en relación a su trabajo, su desempeño, su rendimiento, entre otros. Este tipo de evaluación es el que hace el profesor ante el aprendizaje de los alumnos». La anterior cita se refiere a la

- A) coevaluación.
- B) aplicación práctica.
- C) heteroevaluación. *
- D) evaluación de pares.

Referencia bibliográfica: PUCP (2014). Programa de Formación Magisterial. Evaluación Educativa, p. 50.

- 14.** A la estructura psicológica compleja que supone la conjunción de cinco elementos o capacidades básicas que una persona desarrolla a lo largo de su formación y que la hace capaz en su desempeño laboral y en un contexto determinado, se le denomina

- A) Modelo constructivista.
- B) Formación de habilidades.
- C) Enfoque por competencias. *
- D) Formación de capacidades.

Referencia bibliográfica: RENIEC (2014). Programa de Formación de Formadores. Módulo IV. Evaluación de los Procesos de Enseñanza y aprendizaje, p. 22.

- 15.** Las condiciones cognitivas, afectivas y psicomotrices fundamentales para aprender y denotar la dedicación a una tarea, que permiten el desarrollo de las aptitudes, se denominan

- A) competencias.
- B) habilidades.
- C) habilidades sociales.
- D) capacidades. *

Referencia bibliográfica: Tobón, S. (s/f). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica, p. 77.

- 16.** Las potencialidades innatas que los seres humanos poseen y que necesitan ser desarrollados mediante la educación, se llaman

- A) aptitudes. *
- B) capacidades.
- C) competencias.
- D) habilidades.



Referencia bibliográfica: Tobón, S. (s/f). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica, p. 76.

17. Los procesos mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficiencia y eficacia, se denominan
- A) capacidades.
 - B) destrezas.
 - C) aptitudes.
 - D) habilidades. *

Referencia bibliográfica: Tobón, S. (s/f). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica, p. 76,77

18. ¿Cómo se llama a los comportamientos manifiestos, evidencias representativas, señales, pistas, rasgos o conjuntos de rasgos observables del desempeño humano?
- A) Estándares
 - B) Procesos
 - C) Indicadores de logros *
 - D) Evidencias

Referencia bibliográfica: Tobón, S. (s/f). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica, p. 80.

19. ¿Cómo se denomina a las competencias comunes a varias ocupaciones o profesiones?
- A) Competencias específicas
 - B) Competencias genéricas *
 - C) Competencias y habilidades
 - D) Competencias y capacidades

Referencia bibliográfica: Tobón, S. (s/f). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica, p. 91.

20. ¿Cómo se llama cuando se establece la interrelación y complementariedad de los diferentes procesos y subprocesos laborales, teniendo en cuenta la estructura y funcionamiento de la organización?
- A) Comprensión sistémica *
 - B) Gestión de personas
 - C) Gestión de recursos humanos
 - D) Gestión institucional

Referencia bibliográfica: Tobón, S. (s/f). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica, p. 92.



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
OFICINA CENTRAL DE ADMISIÓN

Prueba de Conocimientos del Concurso Público de Méritos N° 01-2023-CG

COD 598-2023

ESPECIALISTA 1 EN GESTIÓN Y MONITOREO DOCENTE
