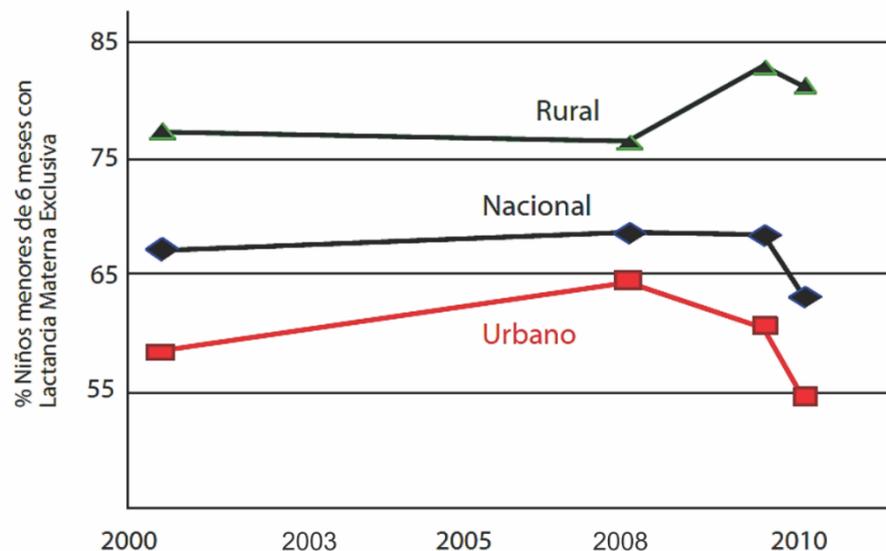


COMPRENSIÓN LECTORA

TEXTO 1

La característica más común de la deficiencia nutricional, especialmente de micronutrientes, es que **reposa** en una insuficiente calidad de la alimentación, más que en la cantidad de los alimentos consumidos. Esta es una característica generalizada en toda la sociedad, incluyendo a los sectores pobres, donde coexisten, en un mismo hogar, la desnutrición infantil y la anemia con la obesidad y el sobrepeso. Un primer factor alimentario de riesgo se percibe en el comportamiento de la lactancia materna exclusiva (LME), que en la población peruana muestra una situación con tendencia al decrecimiento y, por eso, necesita ser fortalecida con estrategias de promoción, como ocurrió entre 1992 y 2007, cuando los indicadores mejoraron. Lamentablemente, los años subsiguientes no presentaron la misma tendencia: hasta el 2007, el 70 % de niños recibió lactancia materna exclusiva, pero, luego, como se observa en el primer semestre de 2010, esa cifra se ha reducido a nivel nacional y de manera especial en el área urbana (63 % y 54 %, respectivamente).

Perú: Tendencia en el patrón de lactancia materna exclusiva (LME) en menores de 6 meses



Fuente: ENDES  
Elaboración: CERES NUTRIR

1. El tema central del texto se relaciona con
- A) los niños menores de 6 meses que solo reciben leche materna en zonas rurales.
  - B) el aumento de la lactancia materna exclusiva en niños menores de 6 meses de edad.
  - C) los mecanismos de promoción de la lactancia materna desde 1990 hasta el 2010.
  - D) la deficiencia nutricional asociada a la disminución de la lactancia materna exclusiva.\*

**Solución:**

En efecto, el texto aborda la deficiencia nutricional en relación con la disminución de la lactancia materna exclusiva, la cual presenta, según las estadísticas, un desarrollo irregular.

**PRUEBA DE APTITUD – NIVEL 2**

---

2. En el texto, el vocablo REPOSAR implica

- A) causa. \*                      B) antecedente.                      C) efecto.                      D) decaimiento.

**Solución:**

El vocablo en cuestión expresa la característica medular de la deficiencia nutricional: su vínculo directo con la insuficiente calidad de la alimentación, antes que la cantidad. Por lo tanto, connota CAUSA.

3. A partir del gráfico, identifique el enunciado compatible.

- A) Todas las regiones del país siempre crecieron de manera uniforme.  
B) En el 2004, se advierte un decrecimiento de la LME en la urbe.  
C) En el 2009, se observa un incremento de la LME en el área rural. \*  
D) En el 2008, se controló la deficiencia nutricional en el país.

**Solución:**

El gráfico muestra que en el año 2009 se registró en la zona rural un incremento de la lactancia materna exclusiva.

4. Del texto, es posible deducir que las acciones planificadas para promover la lactancia materna exclusiva a nivel nacional desde el 2007 al 2010

- A) se vieron fortalecidas en el país.                      B) fueron anuladas por los expertos.  
C) quizás hayan sido soslayadas. \*                      D) estuvieron a cargo de especialistas.

**Solución:**

En el periodo planteado, ha habido un notorio decremento de la lactancia materna exclusiva. Por consiguiente, se enfatiza en la necesidad de retomar las estrategias de promoción, cuyos resultados fueron palmarios en años anteriores. De lo anterior, es posible deducir que ellas han sido soslayadas.

5. Si las estrategias de promoción de la LME a nivel nacional se hubieran sostenido hasta el 2010, posiblemente

- A) el porcentaje nacional de menores de 6 meses alimentados exclusivamente con leche materna se habría incrementado. \*  
B) los promedios de desnutrición infantil registrados a nivel nacional se habrían incrementado muy lentamente.  
C) el registro de los niños con deficiencia nutricional en las zonas rurales habría evidenciado un ligero decremento.  
D) los programas inclusivos para mejorar la nutrición de los niños pobres habrían sido desplazados por otros programas.

**Solución:**

En el texto, se indica que hubo una mejora en el promedio de niños menores de 6 meses alimentados exclusivamente con leche materna, debido a la promoción sostenida de esta forma de alimentación. De haberse mantenido en los años siguientes, las mejoras habrían continuado en el tiempo.

**ELIMINACIÓN DE ORACIONES**

**INSTRUCCIONES**

A continuación, encontrará usted, para cada pregunta, cinco oraciones que se refieren a un determinado tema, numeradas del I al V. Luego de leerlas atentamente, elija la alternativa (A, B, C o D) que contenga la oración que no es pertinente en el conjunto de oraciones o que repite innecesariamente una idea.

6. I. El avance de la ciencia se basa fundamentalmente en el azar y la razón. II. Generar nuevos conocimientos es el objetivo de la empresa científica. III. El descubrimiento es un logro impactante, fruto de la actividad racional y experimental del científico. IV. Los rayos X y la estructura del ADN son ejemplos brillantes del descubrimiento científico. V. El desarrollo de la ciencia se ha logrado gracias a descubrimientos espectaculares.

A) III                                      B) I \*                                      C) II                                      D) V

**Solución:**

El conjunto de oraciones tiene como tema el desarrollo de la ciencia a través de los descubrimientos. La oración I explica erróneamente el avance de la ciencia.

7. I. La biblia judía está conformada por 39 libros inscritos en su versión original en hebreo. II. La biblia cristiana consta de dos partes: el Antiguo Testamento y los 27 libros del Nuevo Testamento. III. La exégesis del Antiguo Testamento, hecha por los católicos, es de la biblia del judaísmo, más otros siete libros y adiciones. IV. Algunos de los libros adicionales fueron escritos en su versión primitiva en griego al igual que el Nuevo Testamento. V. Los protestantes solo consideran los del Antiguo Testamento, los demás libros adicionales son denominados por ellos apócrifos.

A) II                                      B) I                                      C) IV                                      D) III \*

**Solución:**

El tema del conjunto de oraciones es la estructura y escritura de las biblias. La oración I trata de la lectura y la explicación; por tanto, no es pertinente.

8. I. Las invasiones son ocupaciones ilegales de terrenos estatales o privados. II. Son «paulatinas», si los establecimientos ya existentes y el propietario no tiene interés en desalojar a los invasores. III. Son «violentas», si no existe vinculación previa entre los pobladores y el propietario. IV. A lo largo de la historia, el 90 % de las ocupaciones violentas han ocurrido en terrenos estatales. V. Ambos tipos de invasiones dan lugar a asentamientos que alcanzan perfil definitivo después de un largo proceso.

A) III                                      B) I                                      C) IV \*                                      D) V

**Solución:**

Se habla de la trayectoria de las invasiones, su nacimiento en base a la ocupación por costumbre y por sorpresa, hasta que quedan realmente establecidas como asentamientos. La oración IV habla de las ocupaciones violentas y su porcentaje, por lo que es una información aislada.

**PRUEBA DE APTITUD – NIVEL 2**

9. I. Chaplin supo suscitar el afecto de todos los públicos. II. Fue Chaplin uno de esos raros artistas que devinieron en guías espirituales. III. A Chaplin no le gustaba, sin embargo, la sonoridad de las películas. IV. Unía Chaplin, a su simplicidad para el chiste, la penetración en la psicología de las personas. V. Por su maravilloso arte, lo llegaron a adorar verdaderas multitudes.

A) III \*                      B) I                      C) V                      D) II

**Solución:**

Todas las oraciones inciden en la interacción entre el gran comediante y su público, a excepción de la oración III, la cual se refiere al disgusto de Chaplin por un aspecto técnico del cine.

10. I. Los psicólogos han descubierto que las decisiones tomadas en privado se cumplen muy poco. II. A menudo, no respetamos lo que nos prometemos a nosotros mismos. III. Las decisiones tomadas en público, en cambio, resultan ser más efectivas. IV. Esto es, porque la aprobación de otros cuando decidimos hacer algo es muy valiosa. V. Por el contrario, la desaprobación pública, cuando nos equivocamos, causa vergüenza.

A) III                      B) V                      C) IV                      D) II \*

**Solución:**

El párrafo resulta coherente y conciso sin la presencia reiterativa e innecesaria de la oración II, la cual es una reiteración parafraseada de I.

**PLAN DE REDACCIÓN**

**INSTRUCCIONES**

Lea los enunciados y, según el tema propuesto, dispóngalos en un orden coherente y cohesionado. La respuesta debe presentar una adecuada secuencia lógica.

11. La señal científica

- I. Las metáforas inducen a confusión, por lo que rara vez deben utilizarse al redactar artículos de investigación.  
II. La redacción científica no tiene necesidad de adornos ni cabida para ellos.  
III. Las palabras deben ser tan claras, sencillas y ordenadas como sea posible.  
IV. La redacción científica es la transmisión de una señal clara al receptor.

A) I-III-II-IV                      B) IV-II-III-I                      C) IV-III-II-I \*                      D) III-IV-I-II

**Solución:**

El orden sigue una secuencia lógica con nivel de generalidad sobre el procedimiento de la redacción científica: desde su objetivo hasta la sugerencia de evitar metáforas.

12. Formación de las familias lingüísticas

- I. División de las dos lenguas formadas en variantes dialectales  
II. Constitución de todas las ramas o dialectos en familias de lenguas  
III. Comunidad lingüística con una lengua inicial  
IV. Acrecentamiento de las diferencias entre los dos dialectos hasta construir lenguas  
V. Fragmentación de la comunidad en dos grupos con sus respectivos dialectos

A) IV-III-V-I-II                      B) III-V-IV-I-II \*                      C) V-IV-III-I-II                      D) II-IV-III-I-V

**PRUEBA DE APTITUD – NIVEL 2**

---

**Solución:**

El proceso de formación de una familia lingüística sigue una secuencia cronológica, la cual comienza con la unidad de lengua, y, luego, el distanciamiento y fragmentación en dos variedades de lengua y, finalmente, en familias de lenguas.

**13. Geodesia en Roma**

- I. Orientar los edificios según los puntos cardinales era vital en la Roma antigua.
- II. Los romanos tuvieron por principio dirigir sus construcciones según los ejes cósmicos.
- III. Ello significó que también la ciudad seguía un orden celestial.
- IV. Porque se hacían eco del gran acto ordenador que formó el cosmos.

- A) I-III-IV-II                      B) II-III-I-IV \*                      C) I-II-IV-III                      D) II-IV-III-I

**Solución:**

La secuencia correcta apunta a establecer la relación de las construcciones romanas con la dimensión espacial.

**14. Alberto Hidalgo**

- I. Asimismo, destacó con el libro *Química del espíritu* del año 1923, en el que resaltan los poemas «Choque de trenes» y «Jaqueca».
- II. Es considerado uno de los poetas más representativos de la vanguardia peruana.
- III. Entre sus principales poemarios destacan *Arenga lírica*, *Panoplia lírica* y *Simplismo*.
- IV. En este poema, letras y diversos signos giran en círculos sin organización o coherencia.
- V. Su estilo se caracteriza por el empleo de la metáfora compleja y el uso del verso libre.

- A) II-V-III-I-IV \*                      B) V-II-I-III-IV                      C) II-III-V-I-IV                      D) III-V-II-IV-I

**Solución:**

Los enunciados parten de lo general a lo particular. Así, se inicia con la contextualización de Hidalgo, su estilo, sus principales obras, la importancia de *Química del espíritu* y se finaliza con las características del poema «Jaqueca».

**15. Planificación familiar**

- I. Una adecuada planificación familiar se basa en el conocimiento de los principales métodos anticonceptivos a emplear por parte de la pareja.
- II. La finalidad de la planificación familiar consiste en la disminución de embarazos no deseados.
- III. Los anticonceptivos de emergencia se emplean en una sola dosis luego de relaciones sexuales sin protección.
- IV. Es el derecho de toda pareja de decidir de manera responsable y libre el número de hijos que desea tener, así como también del momento en que los tendrá.
- V. Entre los principales métodos anticonceptivos destacan los hormonales, los de barrera y los anticonceptivos de emergencia.

- A) V-III-I-II-IV                      B) II-IV-I-V-III                      C) II-I-V-III-IV                      D) IV-II-I-V-III \*

**Solución:**

La secuencia inicia con la definición de planificación familiar; luego, se expone su finalidad, la importancia de los métodos anticonceptivos, sus tipos y la especificación de uno en concreto.



**Solución:**Sean  $x, y$  los números

$$\text{Por dato: } x + y = xy = \frac{x}{y} \Rightarrow xy = \frac{x}{y} \Rightarrow y = \pm 1$$

Si  $y = 1$ :  $x + 1 = x \Rightarrow 1 = 0$ , absurdo.

$$\text{Si } y = -1: x - 1 = -x \Rightarrow x = \frac{1}{2}$$

$$\therefore x = \frac{1}{2}, y = -1.$$

$$\text{Su suma es } -\frac{1}{2}$$

22. El doble de la tercera parte de un número positivo, aumentado en su novena parte, es el séptuplo de su cuadrado. Halle la raíz cuadrada de dicho número.

- A)  $\frac{1}{4}$                       B)  $\frac{1}{3}$  \*                      C)  $\frac{1}{2}$                       D)  $\frac{1}{5}$

**Solución:**

$$2\left(\frac{a}{3}\right) + \frac{a}{9} = 7a^2$$

$$\frac{2a}{3} + \frac{a}{9} = 7a^2$$

$$\left(\frac{2}{3} + \frac{1}{9}\right)a = 7a^2$$

$$\frac{6+1}{9} = 7a$$

$$\frac{7}{9 \times 7} = a$$

$$\frac{1}{9} = a \Rightarrow \sqrt{a} = \sqrt{\frac{1}{9}} = \frac{1}{3}$$

23. En la sucesión 9, 14, 19, 24, ... el número de términos pares y menores que 69 es

- A) 5.                      B) 6. \*                      C) 7.                      D) 8.

**Solución:**9; ~~(14)~~ 19; ~~(24)~~ 29; ~~(34)~~ 39; ~~(44)~~ 49; ~~(54)~~ 59; ~~(64)~~ 69; ..

El número de términos pares y menores que 69 es 6.

24. El 50 % de un número positivo, cuyo doble es igual a los  $\frac{7}{16}$  de los  $\frac{10}{7}$  de la quinta parte del cubo de dicho número es

- A) 2. \*                      B) 1.                      C) 1,5.                      D) 3.



**PRUEBA DE APTITUD – NIVEL 2**

**Solución:**

Sea  $x$ : número buscado

Dato:  $2x = \frac{7}{16} \left( \frac{10}{7} \left( \frac{1}{5} x^3 \right) \right)$

Simplificando:

$$x^2 = 16 \Rightarrow x = \pm 4$$

El 50% de 4 es  $4(0,5) = 2$

25. Una caja contiene siete bolos numerados del 4 al 10, todos con diferente numeración. Andrés, Benito y Carlos toman dos bolos cada uno, y obtienen cada uno de ellos la misma suma de los valores de sus bolos. Si esta suma es un número impar y es la mayor posible, ¿qué número tiene el bolo que quedó en la caja?

- A) 6                                      B) 5                                      C) 4 \*                                      D) 7

**Solución:**



La mayor suma es 15, entonces, el número que quedó en la caja es 4.

26. Milagros tiene un depósito con 20 litros de alcohol de 60 grados de pureza. ¿Cuántos litros de alcohol puro hay en el depósito?

- A) 9                                      B) 6                                      C) 15                                      D) 12 \*

**Solución:**

Alcohol de  $60^\circ < > 60\%$  de pureza.

Luego, hay  $60\%(20) = 12$  litros de alcohol puro.

27. En la figura se muestran seis bloques rectangulares. Cada uno de ellos está dividido en seis cuadraditos. En los cuadraditos se deben escribir los números enteros del 1 al 6 de manera que ninguno se repita ni horizontal ni verticalmente, ni en el mismo bloque rectangular de la figura. ¿Cuánto suman los números que corresponden a las letras M y N?

- A) 6  
 B) 4  
 C) 7  
 D) 5 \*

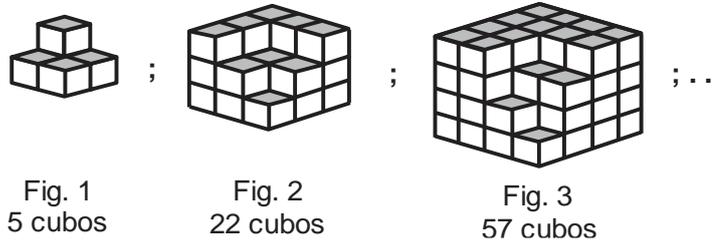
5	4		6	
1	6	3	4	5
5	2	1	4	
6	1	5	3	
M	6	5	N	2
4		6	1	

**Solución:**

5	4		6		
1	6	3	4	5	
5	2	1	4		
6	4	1	5	3	2
M	6	5	N	2	3
4		6	1		

←  $M + N = 1 + 4 = 5$

28. Las figuras muestran una secuencia de sólidos formados por cubos. Siguiendo la misma secuencia, ¿cuántos cubos tendrá la figura 4?



- A) 114                      B) 118                      C) 116 \*                      D) 117

**Solución:**

Fig. 1:  $2^3 - 3$ , Fig. 2:  $3^3 - 5$ , Fig. 3:  $4^3 - 7$ , ..., Fig. 4:  $5^3 - 9$   
 Luego: #(cubos)(F4) =  $125 - 9 = 116$

29. Las longitudes de cuatro rollos de alambre son 32, 56, 96 y 144 m y son cortados en tamaños idénticos de longitud máxima. Determine la longitud, en metros, de los pedazos obtenidos.

- A) 8 \*                      B) 5                      C) 12                      D) 4

**Solución:**

Como los cuatro rollos de alambre deben ser cortados en pedazos de igual tamaño y de la mayor medida, hallamos el M.C.D. de 32, 56, 96 y 144; el cual es 8.

30. Pedro tiene más de 15 perros, pero tiene un perro menos que Juan, quien tiene menos de 18 perros. Halle la suma de las cifras del número total de perros que tienen Juan y Pedro.

- A) 8                      B) 5                      C) 7                      D) 6 \*

**Solución:**

$$15 < \underset{\downarrow 16}{P} = J - 1 < \underset{\downarrow 17}{J} < 18$$

$$\left. \begin{array}{l} P = 16 \\ J = 17 \end{array} \right\} +$$

$$P + J = 33$$

$$\text{Suma de cifras} = 3 + 3 = 6$$

31. Luis tiene dos bolsas con monedas y en una de ellas hay 3 monedas más que en la otra. Si traslada 6 monedas de la bolsa de mayor contenido a la otra, entonces el producto del número de monedas de ambas bolsas sería igual a 36. ¿Cuántas monedas tiene Luis en las dos bolsas?

- A) 18                      B) 12                      C) 15 \*                      D) 21

**Solución:**

**Bolsa 1:**

**Bolsa 2:**

$$\begin{array}{ccc} X & \xleftarrow{6} & X + 3 \\ X + 6 & & X - 3 \end{array}$$

$$\begin{aligned}\Rightarrow (x + 6) [(x + 3) - 6] &= 36 \\ \Rightarrow (x + 6) (x - 3) &= 36 \Rightarrow x^2 + 3x - 54 = 0 \\ &\Rightarrow (x + 9) (x - 6) = 0 \\ &\Rightarrow x = 6\end{aligned}$$

El número total es:  $6 + 6 + 3 = 15$

- 32.** Juan compró 84 manzanas a un sol cada una, y compró otras 84 a 4 por 3 soles. Si vendió todo a un sol cada una, ¿cuánto ganó o perdió en soles?
- A) Perdió 15.                      B) Ganó 21. \*                      C) Ganó 15.                      D) Perdió 21.

**Solución:**

Gasto en compras:  $84(1) + \frac{84}{4} (3) = 84 + 63 = 147$

Recaudado en ventas:  $(84 + 84)(1) = 168$

Finalmente ganó  $168 - 147 = 21$  soles

- 33.** Alberto ingresó a un tragamonedas y perdió la mitad de lo que tenía. Si solo hubiera perdido  $\frac{1}{5}$  de lo que perdió, ahora tendría S/ 180, ¿cuánto perdió?
- A) S/ 100 \*                      B) S/ 80                      C) S/ 90                      D) S/ 120

**Solución:**

Tenía:  $x$                       Perdió:  $\frac{x}{2}$

Hubiera perdido:  $\frac{1}{5} \left( \frac{x}{2} \right)$

Tendría:  $180 = x - \frac{x}{10} \rightarrow x = \text{S/ } 200$

Luego, perdió:  $\frac{200}{2} = \text{S/ } 100$

- 34.** A 7 le sumamos los diez menores números impares consecutivos mayores que 7. Halle la suma de cifras de esta suma.
- A) 14                      B) 15                      C) 16 \*                      D) 17

**Solución:**

Tenemos:

$7; 9; 11; 13; 15; 17; 19; 21; 23; 25; 27$

Entonces:

$S = 7 + 9 + 11 + \dots + 27$

$S = 14^2 - 3^2 = 196 - 9 = 187$

Luego, la suma de cifras de 187 es 16.

**PRUEBA DE APTITUD – NIVEL 2**

35. En los casilleros de la figura, ubique los dígitos del 1 al 8 sin que dos casilleros contiguos contengan números consecutivos ni horizontal, ni vertical, ni diagonalmente. Halle  $a + b + c$ .

- A) 12  
 B) 8  
 C) 10  
 D) 9 \*

	a	
	8	6
b	1	c
	7	

**Solución:**

	2	
5	8	6
3	1	4
	7	

Luego,  $a + b + c = 2 + 3 + 4 = 9$ .

36. Elena compra un televisor y luego lo vende, ganando el 20 % del precio de costo. Si por la venta recibió S/ 2400, ¿cuál fue la ganancia que obtuvo?

- A) S/ 200                      B) S/ 400 \*                      C) S/ 240                      D) S/ 360

**Solución:**

$2400 = 120 \% P_c \Rightarrow P_c = 2000$   
 Luego, la ganancia fue S/ 400.

37. En la figura, deben ubicarse los números naturales del 1 al 9. Si la suma de los elementos de cada fila, columna y diagonal es la misma, ¿cuál es el valor de  $a - b$ ?

4	a	
	5	b
		6

- A) 2 \*                      B) 4                      C) 3                      D) 1

**Solución:**

4	a	x
	5	b
		6

$a + x = 11$   
 $b + x = 9 \Rightarrow a - b = 2$

38. Veinte obreros realizan una obra en treinta días; si antes de iniciar dicha obra se retiran cinco obreros, ¿en cuántos días terminarán la obra los obreros que quedan?

- A) 40 \*                      B) 35                      C) 42                      D) 36

**Solución:**

$20 \times 30 = 15 d \Rightarrow d = 40$

**PRUEBA DE APTITUD – NIVEL 2**

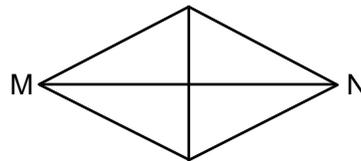
39. Un agente penitenciario tomó cuenta de la cantidad de reclusos que ingresaban a un penal: el primer día, 5; el segundo, 8; el tercero, 12; el cuarto, 17; y así sucesivamente hasta el día de hoy, cuando registró que el número de reclusos que ingresó ayer fue 30. ¿Cuántos reclusos ingresaron hoy?

- A) 36                      B) 38 \*                      C) 39                      D) 37

**Solución:**

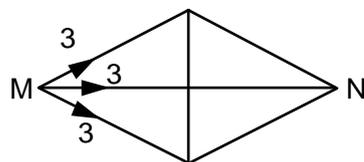
					Ayer	Hoy
$5^{a_1}$	$8^{a_2}$	$12^{a_3}$	$17^{a_4}$	$23^{a_5}$	$30^{a_6}$	$38^{a_7}$
└─┘	└─┘	└─┘	└─┘	└─┘	└─┘	└─┘
3	4	5	6	7	8	

40. La figura representa una estructura hecha de alambre. Si una hormiga recorre desde el punto M hasta el punto N, sin pasar dos veces por un mismo punto, ¿por cuántas rutas distintas podrá hacerlo?



- A) 10                      B) 8                      C) 9 \*                      D) 12

**Solución:**



Número de rutas de  $\overline{MN}$  es  $3 + 3 + 3 = 9$ .